

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Fritidscenter Fri-Stedet
Adresse:	Thulevej 32B
Postnr. og By:	9210 Aalborg SØ
Tlf.nr.:	99823300
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	www.fri-stedet.dk
Institutionsleder:	Ulla Severin
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Thomas Spiir Schoubye
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Ca. 350 medlemmer</p> <p>Aldersgruppe: 10–18 år</p> <p>2 afdelinger; Fritids- og ungdomsklub på Thulevej 32B, 9210 Aalborg S.Ø. og natur- og legeplads Farmen på Kollegievej 10, 9000 Aalborg</p> <p>Åbningstid: Kl. 14.00–22.00 mandag-fredag samt lørdag kl. 16.00–22.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven § 65</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi er et socialpædagogisk tilbud for børn og unge i alderen 10-18 år. Fri-Stedet består af en fritids- og ungdomsklub på ca. 350 medlemmer, hvoraf pt. de 40 er børn og unge med fysisk og/eller psykisk varig funktionsnedsættelse, som er tilknyttet Fri-Stedets specialgruppe. Alle børn og unge på Fri-Stedet er inkluderet i huset.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores kerneopgave lyder således:</p> <p>På Fri-Stedet vil vi sammen med børn, unge og deres familier arbejde forebyggende og tværfagligt gennem dannelse af relationer og inkluderende fællesskaber for at fremme sund livsmestring.</p> <p>Teorier vi arbejder med er: Sign of Safety metoden, relationel koordinering, modellen/metoden NMT (Bruce Perrys model <i>The Neurosequential Model of Therapeutics</i>), Neuropædagogik og Otto Scharmers Teori U.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>På Fri-Stedet er der pt. gennemsnitlig 28 fuldtidsstillinger, hvor der pt. er 37 ansatte i forskellige timeantal, 1 studerende i 2. eller 3. praktikperiode, 1 i flexjob og pt. 1 ungarbejder. Personalet afspejler medlemsgruppen, som er med forskellige etnicitet.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Der arbejdes tværfprofessionelt med f.eks. SSP (skole, socialforvaltning og politi), FG (familiegrupper), Psykiatrien, foreningslivet, boligforeninger i det lokale nærmiljø og Kriminalforsorgen m.m.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Arbejdstiden hedder kl. 13.30–22.00 i hverdagen og lørdage aftener kl. 16.00–22.00. Samt weekendarbejde (overnatninger, ture, arrangementer) og et ugentlig p-møde fra kl. 11.30.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende indgår på 'lige fod' i arbejdsplanen og personalegruppen og dermed også kan arbejde selvstændigt i aktiviteter.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører

- a) Den studerende har mulighed for at være med i brobygningen mellem fritidscenteret og den nærliggende skoles 3. klasse. Den studerende skal have kendskab til organisationen gennem deltagelse i introkursus af nye medarbejdere, lokalområdet og arbejdet deri.
Den studerende skal have kendskab til institutionen som eksempel: servicedeklarationer, ABC-folder, Sorg- og kriseplan, Pædagogiske redskaber, mappe for nye medarbejdere, APV, kalender, det elektroniske skrivebord, MinLøn etc.
- b) Mulighed for at lave handleplaner og statusrapporter. Være aktiv deltagende på personalemøde. Mulighed for at deltage i

		<p>procesgruppemøde i Aalborg S.Ø. samt andre arrangementer.</p> <p>Igennem erfaringen som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden om kommunikation og professionelt samarbejde.</p>
<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring</i>	<p>a) Der er mulighed for, at få indblik i hvordan et læringsrum ser ud på Fri-Stedet. Herigennem aktiviteter og arrangementer.</p> <p>b) Der er mulighed for at lave aktiviteter, hvor motivation og læring er i højsæde.</p>
<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at få praktisk viden om didaktik og metodik. Den studerende har ligeledes mulighed for at få indsigt i egne pædagogiske overvejelser og egen handling.</p> <p>b) Der er mulighed for at lave aktiviteter, hvor der reflekteres didaktisk i kortere og længere varighed på baggrund af den studerendes, i forvejen erhvervet teoretiske viden om didaktik.</p> <p>Gennem kollegialt sparring kan den studerende få indblik i egen agerende.</p>
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at arbejde med alle former for kreative, æstetiske og bevægelsesmæssige processer, hvilke bliver introduceret på intromødet, samt kan læses på institutionens hjemmeside.</p> <p>b) Ved at få et indblik i, hvordan personalet arbejder pædagogisk samt være med til at afvikle/udvikle aktiviteter med den i forvejen erhvervet teoretiske viden som fundament.</p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt</i>	<p>a) Den studerende kan få indblik i, hvordan fritidscenteret arbejder forebyggende på skoler gennem rusmiddel og alkohol/rygeseminar.</p>

	<i>børn og unges omsorg og sundhed</i>	b) Ved at få et indblik i hvordan personalet arbejder pædagogisk samt være med til at udvikle aktiviteter.
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	a) Den studerende har mulighed for at opleve og erfare forskellige aldersgruppers brug af tilbuddet samt mulighed for at erfare udviklingen fra barn til ung og forskellen mellem børne- og ungdomskultur på tværs af etniciteter. b) Ved at indgå aktivt i dagligdagen.
Angivelse af relevant litteratur:	Der udleveres en mappe med relevante arbejdsredskaber og lån af bog.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

- a) Den studerende har mulighed for at lære om de institutionelle og organisatoriske rammer som glæder for fritidscenteret samt at agere professionelt derinde for.
- b) Den studerende skal have kendskab til organisationen gennem introkursus af nye medarbejdere og lokalområdet og arbejdet deri. Kendskab til institutionen som eksempel: servicedeclarationer, ABC- folder, Sorg- og kriseplan, Pædagogiske redskaber, mappe for nye medarbejdere, APV, kalender, det elektroniske skrivebord og MinLøn.

<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder team-samarbejde og kollaborative fællesskaber</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggruppe</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære at analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper gennem deltagelse af brobygning mellem Fritidscenteret og den nærliggende skoles 3. klasse.</p> <p>b) Ved at indgå i samarbejdet og bruge i forvejen erhvervet teori om det tværprofessionelle samarbejde.</p>
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	<p>a) Den studerende kan få indblik i fritidscenterets tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p> <p>b) Ved at deltage aktivt i det tværprofessionelle arbejde.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</i>	<p>a) Den studerende får mulighed for at deltage i udviklingen af pædagogisk praksis.</p> <p>b) Der vil være mulighed for at den studerende gennem observation og sparring har mulighed at komme med nye tiltag til, hvordan man kan udvikle den pædagogiske praksis.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Den studerende får mulighed for at deltage i udviklingen af pædagogisk praksis.</p> <p>b) Ved at indgå i samarbejdet og bruge og formidle i forvejen erhvervet teori om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis.</p>
<i>Førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a)</p> <p>b)</p>
Angivelse af relevant litteratur:	Der udleveres en mappe med relevante arbejdsredskaber og lån af bøger.	