

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Fritidscenter Fri-Stedet
Adresse:	Thulevej 32B
Postnr. og By:	9210 Aalborg SØ
Tlf.nr.:	99823300
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	www.fri-stedet.dk
Institutionsleder:	Ulla Severin
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Thomas Spiir Schoubye
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Ca. 350 medlemmer</p> <p>Aldersgruppe: 10–18 år</p> <p>2 afdelinger; Fritids- og ungdomsklub på Thulevej 32B, 9210 Aalborg S.Ø. og natur- og legeplads Farmen på Kollegievej 10, 9000 Aalborg</p> <p>Åbningstid: Kl. 14.00–22.00 mandag-fredag samt lørdag kl. 16.00–22.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven § 65</p> <p>For specialgruppen: Dagtilbudsloven § 4</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi er et socialpædagogisk tilbud for børn og unge i alderen 10-18 år. Fri-Stedet består af en fritids- og ungdomsklub på ca. 350 medlemmer, hvoraf pt. de 40 er børn og unge med fysisk og/eller psykisk varig funktionsnedsættelse, som er tilknyttet Fri-Stedets specialgruppe. Alle børn og unge på Fri-Stedet er inkluderet i huset.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores kerneopgave lyder således:</p> <p>På Fri-Stedet vil vi sammen med børn, unge og deres familier arbejde forebyggende og tværfagligt gennem dannelse af relationer og inkluderende fællesskaber for at fremme sund livsmestring.</p>

	<p>Teorier vi arbejder med er: Sign of Safety metoden, relationel koordinering, modellen/metoden NMT (Bruce Perrys model <i>The Neurosequential Model of Therapeutics</i>), Neuropædagogik og Otto Scharmers Teori U.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>På Fri-Stedet er der pt. gennemsnitlig 28 fuldtidsstillinger, hvor der pt. er 37 ansatte i forskellige timeantal, 1 studerende i 2. eller 3. praktikperiode, 1 i flexjob og pt. 1 ungarbejder. Personalet afspejler medlemsgruppen, som er med forskellige etnicitet.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Der arbejdes tværfprofessionelt med f.eks. SSP (skole, socialforvaltning og politi), FG (familiegrupper), Psykiatrien, foreningslivet, boligforeninger i det lokale nærmiljø og Kriminalforsorgen m.m.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Arbejdstiden hedder kl. 13.30–22.00 i hverdagen og lørdage aftener kl. 16.00–22.00. Samt weekendarbejde (overnatninger, ture, arrangementer) og et ugentlig p-møde fra kl. 11.30.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende indgår på 'lige fod' i arbejdsplanen og personalegruppen og dermed også kan arbejde selvstændigt i aktiviteter.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner

- a) Den studerende får mulighed for at lære at kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til børn og unge i udsatte positioner.
- a) Igennem sparring og refleksion over den erfaring, som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden om kommunikation og professionelt arbejde med børn og unge i udsatte positioner.

<i>professionsetik og pædagogiske værdier</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</i>	<p>a) Den studerende får mulighed for at analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber her på fritidscenteret.</p> <p>b) Igennem sparring og refleksion over den erfaring, som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden om etik og magt.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	<p>a) Den studerende får mulighed for at vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb ift. udfordrende situationer.</p> <p>b) Igennem sparring og refleksion over den erfaring som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden om konfliktforebyggelse- og håndtering. Herunder modellen/metoden NMT (Bruce Perrys model <i>The Neuro-sequential Model of Therapeutics</i>).</p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</i>	<p>a) Den studerende får mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.</p> <p>b) Igennem sparring og refleksion over den erfaring som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden om at bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis.</p>
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med</i>	<p>a) Tegn til Tale. Vejledning i Forflytning. Seksualspil.</p>

	<i>mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	Der udleveres en mappe med relevante arbejdsredskaber og lån af bøger.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode		
Samarbejde og udvikling		
Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.		
Kompetencemål: <i>Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører</i>		
Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) <i>Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</i> b) <i>Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</i>

<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer</i>	<p>a) Den studerende kan få indblik i og mulighed for at agerer professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer som er gældende for fritidscenteret.</p> <p>b) Den studerende får udleveret relevant information til læsning som efterfølgende bliver drøftet på vejledning.</p>
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om de forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder</p> <p>b) Den studerende deltager aktivt ved brug af disse tilgange og metoder samt reflektere over disse.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om tværprofessionelt samarbejde og løsningen af konkrete opgaver og problemstilling.</p> <p>b) Ved at deltage i konkrete opgaver omkring tværprofessionelt samarbejde f.eks. gennem netværksmøder og arbejdet med handleplaner og statusrapporter.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende her på fritidscenteret.</p> <p>b) Den studerende får mulighed for at reflektere over de erfaringer der erhverves i praktikken ud fra dennes teoretiske viden.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</i>	<p>a) Den studerende får mulighed for at deltage i forandringsprocesser i den pædagogisk praksis.</p> <p>b) b) Der vil være mulighed for at den studerende gennem observation og sparring har mulighed at komme med nye tiltag til hvordan man kan udvikle den pædagogiske praksis.</p>

<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</i>	<p>a) Den studerende får mulighed for at lære om de didaktiske og pædagogiske metoder til udviklingen af fritidscenterets pædagogiske praksis.</p> <p>b) Ved at indgå i samarbejdet og bruge og formidle i forvejen erhvervet teori om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a)</p> <p>b)</p>
Angivelse af relevant litteratur:	Der udleveres en mappe med relevante arbejdsredskaber og lån af bøger.	