|  |
| --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK****jævnfør Bekendtgørelse nummer 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014** |
| **Beskrivelse af praktikstedet:**Institutionens navn:Adresse:Postnummer og by:Telefonnummer:Institutionens E-mail:Hjemmeside adresse: Institutionsleder:Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:Kommunal: Privat: Regional: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)Fritidscenter Fri-StedetThulevej 32B9210 Aalborg SØ99823300www.fri-stedet.dkUlla SeverinThomas Spiir SchoubyeKommunal |
| **Institutionstype/ foranstaltning**Antal børn/unge/voksne:Aldersgruppe:Antal stuer/afdelinger:Åbningstid: | Cirka 350 medlemmerAldersgruppe: 10 til 18 år 2 afdelinger; Fritids- og ungdomsklub på Thulevej 32B, 9210 Aalborg S.Ø. og natur- og legeplads Farmen på Kollegievej 10, 9000 AalborgKlokken 14.00 til 22.00 mandag til fredag samt lørdag klokken 16.00 til 22.00 |
| **Institutionens formål** jævnfør lovgrundlag. | Dagtilbudsloven § 65 For specialgruppen: Dagtilbudsloven § 4 |
| **Karakteristik af brugergruppen:**Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe. | Vi er et socialpædagogisk tilbud for børn og unge i alderen 10 til 18 år. Fri-Stedet består af en fritids- og ungdomsklub på cirka 350 medlemmer, hvoraf de 43 er børn og unge med fysisk og/eller psykisk varig funktionsnedsættelse, som er tilknyttet Fri-Stedets ressourcegruppe. Alle børn og unge på Fri-Stedet er inkluderet i huset. |
| **Arbejdsmetoder:**Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | Vores kerneopgave lyder således:På Fri-Stedet vil vi sammen med børn, unge og deres familier arbejde forebyggende og tværfagligt gennem dannelse af relationer og inkluderende fællesskaber for at fremme sund livsmestring.Teorier vi arbejder med er: Sign of Safety metoden, relationel koordinering, modellen/metoden NMT (Bruce Perrys model The Neurosequential Model of Therapeutics), Neuropædagogik og Otto Scharmers Teori U. |
| **Ansatte** (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper) | På Fri-Stedet er der gennemsnitlig 26 fuldtidsstillinger, hvor der er 33 ansatte i forskellige timeantal, 1 studerende i 2. eller 3. praktikperiode, 1 i flexjob og 1 ungarbejder. Personalet afspejler medlemsgruppen, som er med forskellige etnicitet. |
| **Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt**:  | Der arbejdes tværprofessionelt med for eksempel SSP, familiegrupper, Psykiatrien, foreningslivet, boligforeninger og i det lokale nærmiljø. Kriminalforsorgen med mere. |
| **Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:** | Arbejdstiden hedder klokken 13.30 til 22.00 i hverdagen og lørdage aftener klokken 16.00 til 22.00. Samt weekendarbejde (overnatninger, ture, arrangementer) og et ugentligt personalemøde fra klokken 12.00.  |
| **Arbejdsforhold**Forventes den studerende at arbejde alene?Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)Det forventes at den studerende indgår på lige fod i arbejdsplanen og personalegruppen og dermed også kan arbejde selvstændigt i aktiviteter. |
| **Øvrige oplysninger** | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |

|  |
| --- |
| **Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik**Praktikstedet skal jævnfør bekendtgørelsen §9 stykke 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen. |
| **Specialiseringsmuligheder:**Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)*  *Primær: Sekundær:** Dagtilbudspædagogik

x* Skole- og fritidspædagogik

x* Social- og specialpædagogik
 |
| **Valgfagsområder:**Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen? x1) Kreative udtryksformer.x2) Natur og udeliv.x3) Sundhedsfremme og bevægelse.4) Medier og digital kultur.xx5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.6) Social innovation og entreprenørskab.x7) Kulturmøde og interkulturalitet. |

|  |
| --- |
| **Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,****Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode** |
| ***Relation og kommunikation****Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.* |
| ***Kompetencemål:*** *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag* |
| ***Vidensmål:*** *Den studerende har viden om*

|  |
| --- |
|  |

 | ***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan* | **Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**1. **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
2. **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**
 |
| *kommunikationsformer og relations dannelse, herunder om den professionelle samtale,* | *kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,* | 1. Den studerende får mulighed for at lære at kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til børn og unge i udsatte positioner.

 1. Igennem sparring og refleksion over den erfaring, som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden om kommunikation og professionelt arbejde med børn og unge i udsatte positioner.
 |
| *professionsetik og pædagogiske værdier,* | *analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber****,*** | 1. Den studerende får mulighed for at analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber her på fritidscenteret.
2. Igennem sparring og refleksion over den erfaring, som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden omkring etik og magt.
 |
| *konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,* | *vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder* | a) Den studerende får mulighed for at vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb ift. udfordrende situationer.b) Igennem sparring og refleksion over den erfaring som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden omkring konfliktforebyggelse- og håndtering. Herunder modellen/metoden NMT (Bruce Perrys model The Neurosequential Model of Therapeutics). |
| *bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og* | *tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrager børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og* | a) Den studerende får mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv. b) Igennem sparring og refleksion over den erfaring som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden omkring at bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis. |
| *hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.* | *vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.* | a) Tegn til Tale. Vejledning i Forflytning. Seksualspil. |
| **Angivelse af relevant litteratur:**  | Der udleveres en mappe med relevante arbejdsredskaber og lån af bog.  |

|  |
| --- |
| **Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,****Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode** |
| ***Samarbejde og udvikling*** Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne. |
| ***Kompetencemål:*** *Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører* |
| ***Vidensmål:*** *Den studerende har viden om* | ***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan* | ***Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?***1. ***Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?***
2. ***Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?***
 |
| *institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,* | *agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,* | 1. Den studerende kan få indblik i og mulighed for at agerer professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer som er gældende for fritidscenteret.
2. Den studerende får udleveret relevant information til læsning som efterfølgende bliver drøftet på vejledning.
 |
| *forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,* | *foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,* | 1. Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden omkring de forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.
2. Den studerende deltager aktivt ved brug af disse tilgange og metoder samt reflektere over disse.
 |
| *tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,* | *indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,* | 1. Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden omkring tværprofessionelt samarbejde og løsningen af konkrete opgaver og problemstilling.
2. Ved at deltage i konkrete opgaver omkring tværprofessionelt samarbejde eksempelvis gennem netværksmøder og arbejdet med handleplaner og statusrapporter.
 |
| *opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,* | *redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde* | 1. Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden omkring opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende her på fritidscenteret.
2. Den studerende får mulighed for at reflektere over de erfaringer der erhverves i praktikken ud fra dennes teoretiske viden.
 |
| *forandringsprocesser og innovation* | *deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,* | 1. Den studerende får mulighed for at deltage i forandringsprocesser i den pædagogisk praksis.
2. Der vil være mulighed for at den stude- rende gennem observation og sparring har mu- lighed at komme med nye tiltag til hvordan man kan udvikle den pædagogiske praksis.
 |
| *didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og* | *sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og* | 1. Den studerende får mulighed for at lære om de didaktiske og pædagogiske metoder til udviklingen af fritidscenterets pædagogiske praksis.
2. Ved at indgå i samarbejdet og bruge og formidle i forvejen erhvervet teori omkring didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis.
 |
| *førstehjælp.* | *udføre grundlæggende førstehjælp* | a)b) |
| **Angivelse af relevant litteratur:** | Der udleveres en mappe med relevante arbejdsredskaber og lån af bog. |