|  |  |
| --- | --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK**  **jævnfør Bekendtgørelse nummer 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**  **Gældende fra 1. august 2014** | |
| **Beskrivelse af praktikstedet:**  Institutionens navn:  Adresse:  Postnummer og by:  Telefonnummer:  Institutionens E-mail:  Hjemmeside adresse:  Institutionsleder:  Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:  Kommunal:  Privat:  Regional: | Fritidscenter Fri-Stedet  Thulevej 32B  9210 Aalborg SØ  99823300  www.fri-stedet.dk  Ulla Severin  Thomas Spiir Schoubye  Kommunal |
| **Institutionstype/  foranstaltning**  Antal børn/unge/voksne:  Aldersgruppe:  Antal stuer/afdelinger:  Åbningstid: | Cirka 350 medlemmer  Aldersgruppe: 10 til 18 år  2 afdelinger; Fritids- og ungdomsklub på Thulevej 32B, 9210 Aalborg S.Ø. og natur- og legeplads Farmen på Kollegievej 10, 9000 Aalborg  Klokken 14.00 til 22.00 mandag til fredag samt lørdag klokken 16.00 til 22.00 |
| **Institutionens formål**  Jævnfør lovgrundlag. | Dagtilbudsloven § 65 |
| **Karakteristik af brugergruppen:**  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe. | Vi er et socialpædagogisk tilbud for børn og unge i alderen 10 til 18 år. Fri-Stedet består af en fritids- og ungdomsklub på cirka 350 medlemmer, hvoraf de 43 er børn og unge med fysisk og/eller psykisk varig funktionsnedsættelse, som er tilknyttet Fri-Stedets ressourcegruppe. Alle børn og unge på Fri-Stedet er inkluderet i huset. |
| **Arbejdsmetoder:**  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | Vores kerneopgave lyder således:  På Fri-Stedet vil vi sammen med børn, unge og deres familier arbejde forebyggende og tværfagligt gennem dannelse af relationer og inkluderende fællesskaber for at fremme sund livsmestring.  Teorier vi arbejder med er: Sign of Safety metoden, relationel koordinering, modellen/metoden NMT (Bruce Perrys model The Neurosequential Model of Therapeutics), Neuropædagogik og Otto Scharmers Teori U. |
| **Ansatte**  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper) | På Fri-Stedet er der gennemsnitlig 26 fuldtidsstillinger, hvor der er 33 ansatte i forskellige timeantal, 1 studerende i 2. eller 3. praktikperiode, 1 i flexjob og 1 ungarbejder. Personalet afspejler medlemsgruppen, som er med forskellige etnicitet. |
| **Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt**: | Der arbejdes tværprofessionelt med for eksempel SSP, familiegrupper, Psykiatrien, foreningslivet, boligforeninger og i det lokale nærmiljø. Kriminalforsorgen med mere. |
| **Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:** | Arbejdstiden hedder klokken 13.30 til 22.00 i hverdagen og lørdage aftener klokken 16.00 til 22.00. Samt weekendarbejde (overnatninger, ture, arrangementer) og et ugentligt personalemøde fra klokken 12.00. |
| **Arbejdsforhold**  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | Det forventes at den studerende indgår på lige fod i arbejdsplanen og personalegruppen og dermed også kan arbejde selvstændigt i aktiviteter. |

|  |
| --- |
| **Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik**  Praktikstedet skal jævnfør bekendtgørelsen §9 stykke 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen. |
| **Specialiseringsmuligheder:**  Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)*  *Primær: Sekundær:*   * Dagtilbudspædagogik   x   * Skole- og fritidspædagogik   x   * Social- og specialpædagogik |
| **Valgfagsområder:**  Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.  Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?    x  1) Kreative udtryksformer.  2) Natur og udeliv.  x  x  3) Sundhedsfremme og bevægelse.  4) Medier og digital kultur.  x  x  5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.  6) Social innovation og entreprenørskab.  x  7) Kulturmøde og interkulturalitet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**  **Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.** | | |
| ***Udviklings- og læringsrum***  *Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.* | | |
| ***Kompetencemål:*** *Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom* | | |
| ***Vidensmål:*** *Den studerende har viden om*   |  | | --- | |  | | ***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan* | **Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**   1. **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?** 2. **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| *professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,* | *kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,* | 1. Den studerende har mulighed for at være med i brobygningen mellem fritidscenteret og den nærliggende skoles 3. klasse. Den studerende skal have kendskab til organisationen gennem deltagelse i introkursus af nye medarbejdere, lokalområdet og arbejdet deri.   Den studerende skal have kendskab til institutionen som eksempel: servicedeklarationer, ABC-folder, Sorg- og kriseplan, Pædagogiske redskaber, mappe for nye medarbejdere, APV, kalender, det elektroniske skrivebord, MinLøn med mere.     1. Mulighed for at lave handleplaner og statusrapporter. Være aktiv deltagende på personalemøde. Mulighed for at deltage i procesgruppemøde i Aalborg S.Ø. samt andre arrangementer.   Igennem den erfaring som den studerende får gennem praktikperioden koblet op på den i forvejen erhvervet teoretisk viden om kommunikation og professionelt samarbejde. |
| *ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,* | *motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,* | *a)* Der er mulighed for, at få indblik i hvordan et læringsrum ser ud på Fri-Stedet. Herigennem aktiviteter og arrangementer.  b) Der er mulighed for at lave aktiviteter, hvor motivation og læring er i højsæde. |
| *didaktik og metodik knyttet til læring* | *redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,* | a) Den studerende har mulighed for at få praktisk viden omkring didaktik og metodik. Den studerende har ligeledes mulighed for, at få indsigt i egne pædagogiske overvejelser og egen handling.  b) Der er mulighed for at lave aktiviteter, hvor der reflekteres didaktisk i kortere og længere varighed på baggrund af den studerendes, i forvejen, erhvervet teoretiske viden om didaktik.  Gennem kollegial sparring kan den studerende få indblik i egen agerende. |
| *bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,* | *tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrager børn og unges perspektiv,* | a) Den studerende har mulighed for at arbejde med alle former for kreative, æstetiske og bevægelsesmæssige processer, hvilke bliver introduceret på intromødet, samt kan læses på institutionens hjemmeside.  b) Ved at få et indblik i, hvordan personalet arbejder pædagogisk samt være med til at afvikle/udvikle aktiviteter med den i forvejen erhvervet teoretiske viden som fundament. |
| *omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og* | *tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og* | a) Den studerende kan få indblik i, hvordan fritidscenteret arbejder forebyggende på skoler gennem rusmiddel og alkohol/rygeseminar.  b) Ved at få et indblik i hvordan personalet arbejder pædagogisk samt være med til at udvikle aktiviteter. |
| *6 til 18-åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særligt behov.* | *tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.* | a) Den studerende har mulighed for at opleve og erfare forskellige aldersgruppers brug at tilbuddet samt mulighed for at erfare udviklingen fra barn til ung og forskellen mellem børne- og ungdomskultur på tværs af etniciteter.  b) Ved at indgå aktivt i dagligdagen. |
| **Angivelse af relevant litteratur:** | Der udleveres en mappe med relevante arbejdsredskaber og lån af bog. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.**  **Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode** | | |
| ***Samarbejde og udvikling***  Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver. | | |
| ***Kompetencemål:*** *Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.* | | |
| ***Vidensmål:*** *Den studerende har viden om* | ***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan* | **Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**   1. **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?** 2. **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring** |
| *institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,* | *agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,* | 1. Den studerende har mulighed for at lære om de institutionelle og organisatoriske rammer som glæder for fritidscenteret samt at agere professionelt derinde for. 2. Den studerende skal have kendskab til organisationen gennem introkursus af nye medarbejdere og lokalområdet og arbejdet deri. Kendskab til institutionen som eksempel: servicedeklarationer, ABC- folder, Sorg- og kriseplan, Pædagogiske redskaber, mappe for nye medarbejdere, APV, kalender, det elektroniske skrivebord og MinLøn. |
| *tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,* | *analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,* | 1. Den studerende har mulighed for at lære at analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper gennem deltagelse af brobygning mellem Fritidscenteret og den nærliggende skoles 3. klasse. 2. Ved at indgå i samarbejdet og bruge i forvejen erhvervet teori om det tværprofessionelle samarbejde. |
| *praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,* | *indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis* | 1. Den studerende kan få indblik i fritidscenterets tværprofessionelle samarbejdspartnere. 2. Ved at deltage aktivt i det tværprofessionelle arbejde. |
| *forandringsprocesser og innovation* | *deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,* | 1. Den studerende får mulighed for at deltage i udviklingen af pædagogisk praksis. 2. Der vil være mulighed for at den studerende gennem observation og sparring har mulighed at komme med nye tiltag til, hvordan man kan udvikle den pædagogiske praksis. |
| *didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og* | *sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og* | 1. Den studerende får mulighed for at deltage i udviklingen af pædagogisk praksis. 2. Ved at indgå i samarbejdet og bruge og formidle i forvejen erhvervet teori omkring didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis. |
| *førstehjælp.* | *udføre grundlæggende førstehjælp* |  |
| **Angivelse af relevant litteratur:** | Der udleveres en mappe med relevante arbejdsredskaber og lån af bog. | |